



# MANUTENTION CHARGE TAMS ERGONOMIE



SANTÉ & SÉCURITÉ AU TRAVAIL  
**S O F I S**

DOSSIER PÉDAGOGIQUE





## PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques.

Afin d'uniformiser les formations « Acteur Prévention secours Aide et soin à domicile - Option maintien et actualisation des compétences », celles-ci doivent se dérouler conformément au scénario pédagogique ci-dessous. Il appartient néanmoins au formateur d'adapter son approche pédagogique par rapport à la typologie des participants.

## CONDITIONS DE VALIDATION

**Type d'évaluation :** Évaluation certificative

Les conditions de validation de la formation APS-ASD-MAC se réalisent en 2 points :

- Présence du participant à la totalité de la formation
- Le participant valide les différentes compétences liées à la formation conformément aux fiches d'évaluation de références (ci-jointes)

Le stagiaire est informé par le formateur des différentes conditions de validation **au début de la formation**.

## DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dûment reconnue, le formateur doit informer impérativement le correspondant de son établissement et l'annoter sur la fiche de présence.

## MAINTIEN DES COMPÉTENCES

Une fois la formation initiale validée, l'acteur APS-ASD doit suivre une formation de maintien et d'actualisation des acquis tous les 24 mois maximum afin de concerner la validité de son certificat.



## MATÉRIEL UTILISÉ

### Deux salles de formations équipées de :

- 2 lits médicalisés avec potence
- 2 tables de nuit
- 2 sièges à accoudoirs escamotables
- 2 cannes
- 2 disques de pivotement
- 2 planches de transfert assis
- Draps de glisse
- X alèses, draps, serviettes
- Mannequin adulte, enfant, nourrisson avec des masques individuels faciaux pour chaque participant
- Mallette de maquillage (pour la simulation de plaie, brûlure, malaise...)
- Coupe de tête montrant la libération des voies aériennes
- Carnet de suivi matériel
- Défibrillateur Automatisé Externe (DAE) de formation
- Plusieurs jeux d'électrodes de formation + du petit matériel (rasoir, compresses...)
- Voie respiratoire adulte, enfant, nourrisson
- Solutions désinfectantes
- Tapis de sol, drap, couvertures de survie
- Matériel technique de mises en situation (coup de poing, téléphone, outils de travail...)
- Liens larges et morceau de tissus + coussins hémostatiques
- Gants en latex et gants de travail
- Plan d'Intervention SST
- Documents de référence SST (document de référence + guide des données techniques + manuel du formateur)
- Plan d'actions de prévention (PAP)



## INTERVENANTS

Formateur APS-ASD certifié par le réseau prévention, à jour de compétences.

**DOCUMENTS****Documents remis**

- Livret apprenant SST version 4.2
- Livret apprenant PRAP-2S version 1.1

**Documents externes rattachés**

- ED 7400
- DV 0346 : D'une maison à l'autre
- DV 0323 : Des gestes et des mots
- DV 0387 : Soignant
- Document de référence APS-ASD
- Document de référence SST
- Manuel du formateur SST
- Guide des données techniques SST
- Document de référence PRAP

**Documents internes rattachés**

- Support de cours version 2.0

**Documents spécificité client**

- Indiqué le cas échéant sur l'ordre de mission

**DISCIPLINE**

Formation Santé et Sécurité au Travail

**NIVEAU**

Intervenant à domicile - Maintien et Actualisation des compétences

**PUBLIC**

Tous les salariés, aidants et soignants du secteur de l'aide et du soin à domicile.

**DURÉE TOTALE**

7 heures

**PRÉ-REQUIS**

Être titulaire du Certificat d'acteur APS-ASD

**OBJECTIFS****À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables individuellement :**

- D'être acteur de la prévention des risques professionnels liés à son métier et se situer en tant qu'APS dans sa structure.
- D'observer et analyser une situation de travail pour identifier ce qui peut nuire à la santé et participer à la maîtrise des risques dans sa structure.
- D'accompagner la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi.
- D'intervenir face à une situation d'accident du travail.

**ÉVALUATION CERTIFICATIVE**

Oui



## ACCUEIL ET PRÉSENTATION

15 min

**Objectif**

- Cerner le cadre de la formation APS-ASD dans la démarche de prévention.
- Identifier le contenu, le déroulement de la formation et les objectifs à atteindre.
- Identifier les besoins, demandes, lacunes des stagiaires concernant les modules à revoir.

## MODULE PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

## PARTIE 1 - LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits.
- D'identifier le phénomène d'apparition du risque.
- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.

## PARTIE 2 - ANATOMIE - LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

## PARTIE 3 - LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- D'identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé (membres supérieurs, inférieurs et le dos).

## PARTIE 4 - LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLlicitATION

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De repérer et isoler les situations dangereuses.
- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux, individuels et environnementaux.
- De comprendre les effets des contraintes posturales, de la répétition des tâches et de l'effort physique couplés à la durée d'exposition.
- De repérer les différentes zones d'amplitude articulaire.

**PARTIE 5 - L'ANALYSE DES DÉTERMINANTS DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE****Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

**PARTIE 6 - L'AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET PRINCIPES DE PRÉVENTION****Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De proposer des améliorations à partir de l'analyse de son travail en s'appuyant sur les principes généraux de prévention en tenant compte de la personne aidée et de son environnement.
- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remonter l'information aux personnes concernées.

**PARTIE 7 - L'INFORMATION DE LA PERSONNE AIDÉE OU DE L'ENTOURAGE****Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'analyser la situation pour trouver le bon interlocuteur.
- D'échanger avec la personne aidée ou son entourage au sujet de la prévention.
- De créer un relationnel favorable à l'échange
- De savoir rendre compte à la hiérarchie et rentrer dans des démarches de négociations.

**PARTIE 8 - L'ACCOMPAGNEMENT À LA MOBILISATION DE LA PERSONNE****Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De prendre en compte les déplacements de la personne.
- De s'informer et d'identifier les capacités de la personne aidée.
- De faire participer la personne au maximum de ses possibilités physiques et mentales.
- D'appliquer les règles à respecter dans la mise en œuvre de l'accompagnement à la mobilisation.
- D'utiliser les aides techniques appropriées.



## PARTIE 9 - LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort dans le cadre de ses situations de travail.
- De savoir réaliser les gestes appropriés et utiliser les aides techniques mis à sa disposition sans risques pour sa santé et celle de la personne aidée.

## PARTIE 10 - ÉPREUVE CERTIFICATIVE DC1/PRÉVENTION

60 min

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, de décrire une situation de travail, d'identifier les situations dangereuses, de rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et de proposer des pistes d'améliorations.

## MODULE SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL

## PARTIE 11 - LA PROTECTION

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de soi-même, de la victime et des tierces personnes exposées aux dangers persistants.
- D'éviter le sur-accident en utilisant, si nécessaire les moyens à disposition.

## PARTIE 12 - EXAMINER

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'examiner la victime afin de faire alerter ou d'alerter et d'effectuer les gestes de secours adaptés.

## PARTIE 13 - L'ALERTE

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De transmettre ou faire transmettre les informations concernant la ou les victimes au service de secours adapté.



**PARTIE 14 - LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT****Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De réaliser immédiatement les geste de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.

**PARTIE 15 - LA VICTIME S'ÉTOUFFE****Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De réaliser immédiatement le geste de secours nécessaires à une personne victime d'une obstruction grave.

**PARTIE 16 - LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE****Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- En présence d'une victime consciente qui se plaint d'un malaise, de l'installer en position correcte pour éviter une aggravation, de l'observer, de la questionner, de recourir si nécessaire à un conseil médical et de respecter les recommandations des secours.

**PARTIE 17 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE BRÛLURE****Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De repérer les différentes sources de brûlures et limiter leur aggravation en réalisant les gestes de secours adaptés.

**PARTIE 18 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE DOULEUR QUI EMPÊCHE CERTAINS MOUVEMENTS****Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'adopter la conduite à tenir appropriée en fonction de la situation pour limiter l'aggravation de l'état de la victime de recourir à un avis médical et de respecter les recommandations des secours.



## PARTIE 19 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE PLAIE QUI NE SAIGNE PAS ABONDAMMENT

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'installer la victime dans une position correcte pour éviter une aggravation, de recourir à un avis médical et de respecter les recommandations des secours.

## PARTIE 20 - LA VICTIME NE RÉPOND PAS MAIS RESPIRE

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

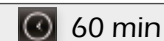
- De connaître les techniques pour contrôler la conscience de la victime.
- D'assurer la liberté des voies aériennes et apprécier la respiration.
- De réaliser les gestes de secours adaptés en fonction de la situation.

## PARTIE 21 - LA VICTIME NE RÉPOND PAS ET NE RESPIRE PAS

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De prendre en charge, avec ou sans DAE, une victime qui ne répond pas, présentant un arrêt cardio-respiratoire, dans l'attente d'un renfort.

## PARTIE 22 - ÉVALUATION




60 min

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'analyser la situation de détresse.
- De se protéger ainsi que la victime et les témoins.
- D'examiner la victime et alerter ou faire alerter si témoins.
- D'empêcher l'aggravation de l'état de la victime.
- De surveiller la victime jusqu'à l'arrivée des secours
- De déterminer le danger et l'évènement déclenchant.
- De proposer une ou des mesures de prévention en fonction des principes généraux - Transmettre l'information aux acteurs de la prévention.



## PARTIE 23 - CLÔTURE DE LA FORMATION

 15 min

**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De donner son point de vue sur l'ensemble de la formation.

**DURÉE**

10 min

**OBJECTIF****Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la formation (durée, programme, objectifs...) :**

- Présentation du formateur
- Présentation de l'organisme de formation
- Présentation des participants (formations antérieures, attentes...)
- Présentation des objectifs
- Présentation du programme
- Présentation du déroulement de la formation :
  - Horaires
  - Pauses
  - Modalité pratique (repas, déplacement...)
  - Conditions d'évaluations
- Modalités administratives (feuille de présence...)
- Identification des besoins, demandes, lacunes des stagiaires concernant les modules à revoir.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 1****LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL****DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits.
- D'identifier le phénomène d'apparition du risque.
- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP1-A : Les risques de son métier
- SP1-B : Notion de charge du travail



## OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les risques liés à son métier.

## DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Question à la cantonade</b> « À votre avis, quels sont les risques présents dans le cadre de votre métier ? »</p> <p><b>Travaux en sous groupe</b> Listez les risques auxquels vous êtes exposés.</p>	NA	Présentation des différents risques en lien avec les métiers des participants	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<p><b>Exposé interactif</b> Les risques liés à son métier</p>	NA		Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202

## INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur insiste sur le fait que connaître les risques de son métier permet de les prévenir.

## INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 2 risques au moins présents dans son métier.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Technique des mots clés</b> Le formateur divise le groupe en 3 sous-groupes Chaque sous-groupe se voit attribuer un thème « charge physique de travail, charge mentale de travail, charge psychosociale de travail (ou émotionnelle) » Chaque participant devra noter au tableau deux ou trois mots qu'il pense en rapport avec le thème du sous-groupe Le formateur réalise alors une synthèse collective de la production	NA	Les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> La charge de travail	NA	Charge de travail physique, mentale et psychosociale	Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur fait le lien avec leurs conditions de travail.  
La charge de travail peut être physique, mentale ou émotionnelle.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 2****ANATOMIE - LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES****DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP2-A : Le fonctionnement du corps humain et ses limites



**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Quelles sont les différentes parties du corps humain ? »	NA	Les différents éléments de l'appareil locomoteur  La colonne vertébrale  Les vertèbres  Les disques intervertébraux	ED 7201- ED 7202 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Le fonctionnement de l'appareil locomoteur (dos, membres supérieurs, membres inférieurs)	NA	Le fonctionnement du dos  Les amplitudes articulaires du tronc  Les articulations mobiles (anatomie et fonctionnement)  Les muscles	

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur recense les évolutions de leur corps.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer 5 des principaux éléments de l'appareil locomoteur.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 3****LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR****DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- D'identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé (membres supérieurs, inférieurs et le dos).

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP3-A : Les atteintes du dos
- SP3-B : Les atteintes des membres supérieurs
- SP3-C : Les atteintes des membres inférieurs

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau du dos.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Étude de cas</b> À partir de l'image (silhouette du corps humain) demander aux participants : « Avez-vous déjà eu des douleurs aux articulations ? » « Si oui, à quel endroit ? »</p> <p>Le formateur reporte les réponses des participants en faisant une croix au tableau sur les zones douloureuses.</p>	NA	<p>La lombalgie L'accident discal</p> <p>Les détériorations du disque (hernies, tassement, sciatique...)</p>	<p>ED 7201- ED 7202 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles</p>
D'apprentissage	<p><b>Exposé interactif</b> Les atteintes au niveau du dos</p>	NA	<p>Les zones charnières à risques</p> <p>Les déformations permanentes de la colonne</p>	<p>Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos Images présentes sur le support vidéoprojeté</p>

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur prend en compte les statistiques AT/MP de la structure.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer 3 atteintes possibles au niveau du dos.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau des membres supérieurs.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Quelles atteintes connaissez-vous au niveau des membres supérieurs ? »	NA	Les atteintes ligamentaires  Les atteintes musculaires (élongation, claquage, travail statique, travail dynamique...)	ED 7201- ED 7202 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les atteintes des membres supérieurs	NA	Les syndromes canaux (canal carpien...)  Le syndrome de Raynaud  Les bursites  L'arthrose...	

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur prend en compte les statistiques AT/MP de la structure.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer 3 atteintes possibles des membres supérieurs en lien avec son travail.



## OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau des membres inférieurs.

## DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Quelles atteintes connaissez-vous au niveau des membres inférieurs ? »	NA	Les différentes atteintes des membres inférieurs (tendinite rotulienne, tendinite achilléenne...)	ED 7201- ED 7202  Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Représentations articulées de la colonne vertébrale  Figure de démonstration  Exemples d'articulations mobiles  Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les atteintes des membres inférieurs	NA		
Applicable	<b>Exercice individuel</b> À partir du memento de formation : « Citer les différentes activités qui peuvent avoir des conséquences : sur les genoux, sur les coudes, sur le dos, sur les poignets »	NA		

## INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur prend en compte les statistiques AT/MP de la structure.

## INDICATEURS DE RÉUSSITE

**Chaque participant est capable :**

- De citer 2 atteintes possibles des membres inférieurs.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 4****LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLLICITATION****DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De repérer et isoler les situations dangereuses.
- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux, individuels et environnementaux.
- De comprendre les effets des contraintes posturales, de la répétition des tâches et de l'effort physique couplés à la durée d'exposition.
- De repérer les différentes zones d'amplitude articulaire.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP4-A : Les facteurs de risques de TMS
- SP4-B : Les sollicitations de l'appareil locomoteur
- SP4-C : La fatigue visuelle

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « À votre avis, quels éléments peuvent contribuer à l'apparition de TMS ? »	NA	Les facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les facteurs de risques	NA		Vidéo Les mécanismes de Stress de l'INRS « Anim-005 »

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur fait lister à chaque participant les risques auxquels il est confronté au quotidien. Le formateur s'en servira dans la séquence « Analyse d'une situation de travail ».

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les différents facteurs de risques des TMS.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les facteurs biomécaniques	NA	Les postures extrêmes  La répétitive  L'effort	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc
Applicable	<b>Exercice individuel</b> À partir du mémento de formation : « Choisissez l'un des gestes caractérisant votre activité et décrivez-le (combien de fois par heure, par jour, effort...). »	NA	La durée d'exposition  Les amplitudes articulaires	Support vidéoprojeté  ED 7201  ED 7202

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Posture, répétitivité, effort : risque de TMS accru par la durée d'exposition

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les différents facteurs de type biomécanique présents dans son travail.



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 5****L'ANALYSE DES DETERMINANTS DE L'ACTIVITE PHYSIQUE****DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP5-A : Les différents éléments d'une situation de travail
- SP5-B : L'analyse des déterminants

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Remue-méninges (Brain-storming)</b> À partir d'une vidéo d'une situation de travail, demander aux participants de décrire les différents éléments constituant la situation de travail  Le formateur réalise une synthèse du travail et range avec les participants les éléments relevés par catégorie (ITaMaMi..).	NA		Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les éléments de la situation de travail	NA	Les différents éléments de la situation de travail  Les outils et méthodes de repérage (ItaMaMi, QQCOQ, 5M...)	Support vidéoprojeté  ED 7201  ED 7202
Applicable	<b>Exercice d'application en groupe</b> À partir du memento de formation : « Décrire les différents éléments présents dans l'une de vos situations de travail »	NA	Notion de travail réel et de travail prescrit	Vidéo Situation de travail D'une maison à l'autre de l'INRS (voir chaîne Youtube INRSFrance)

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur leur demande de réfléchir à une situation de travail pour identifier leur travail réel.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les différents éléments présents dans sa situation de travail.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de la même vidéo que la séquence précédente, demander aux participants : « Que fait l'opérateur dans la vidéo » « Pourquoi l'opérateur effectue ces gestes ? » « Quels seraient les risques ? »	NA	L'intérêt de repérer les déterminants  Les méthodes de repérages des déterminants	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  ED 7201  ED 7202
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> L'analyse des déterminants	NA		Vidéo Situation de travail (Voir chaîne INRS sur Youtube)
Applicable	<b>Exercice d'application en groupe</b> À partir du mémento de formation : « Décrire pour une situation qui vous semble être critique, puis détailler : ▪ Comment vous faites votre travail. ▪ Pourquoi vous le faites comme cela. ▪ Les risques encourus »	NA		

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur leur demande de réfléchir à une situation de travail pour identifier leur travail réel.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les déterminants présents dans les situations de travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 6****L'AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET PRINCIPES DE PRÉVENTION****DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De proposer des améliorations à partir de l'analyse de son travail en s'appuyant sur les principes généraux de prévention en tenant compte de la personne aidée et de son environnement.
- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remontée l'information aux personnes concernées.

**SUPPORT VIDÉO PROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP6-A : Les principes de base d'aménagement dimensionnel des postes de travail
- SP6-B : La recherche de piste d'amélioration des conditions de travail

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les principes de base de l'aménagement dimensionnel des postes de travail.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Comment pouvez-vous aménager votre poste de travail au domicile des personnes aidées ? »	NA	Les principes d'aménagement dimensionnels	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> L'aménagement dimensionnel	NA		ED 7201 ED 7202 PAP

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur les prépare à proposer des pistes d'amélioration.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remonter l'information aux personnes concernées.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « À qui pourriez-vous transmettre vos propositions dans le cadre de votre activité ? »	NA	Les interlocuteurs en manière de proposition  Les méthodes de formalisation de proposition	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les interlocuteurs et les méthodes de formalisation de propositions	NA		Tableau blanc  Support vidéoprojeté  ED 7201
Applicable	<b>Exercice individuel</b> À partir du memento de formation : « Proposer des pistes de solution par rapport à votre exercice précédent en tenant compte de la personne aidée et de son environnement. »	NA		ED 7202  PAP

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur vérifie que les participants identifient les acteurs de prévention.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De proposer des pistes de solution rapport à l'analyse de sa situation de travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 7****L'INFORMATION DE LA PERSONNE AIDÉE OU L'ENTOURAGE****DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'analyser la situation pour trouver le bon interlocuteur.
- D'échanger avec la personne aidée ou son entourage au sujet de la prévention.
- De créer un relationnel favorable à l'échange
- De savoir rendre compte à la hiérarchie et rentrer dans des démarches de négociations.

**SUPPORT VIDÉO PROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP7-A : La création d'un milieu relationnel favorable à l'échange
- SP7-B : Rendre compte à la hiérarchie
- SP7-C : Les démarches de négociation

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'établir une relation entre l'aidé et l'aidant.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Quels échanges permettent de favoriser la relation entre le soignant et le soigné ? »	NA	L'écoute des besoins de l'aidé	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Le passage d'information avant la manœuvre	NA		

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Participation, implication, concertation et coopération

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer 3 actions favorisant le dialogue.



**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De remonter information à la hiérarchie.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Vous êtes confronté une situation délicate. À qui faites-vous remonter l'information et avec quel(s) moyen(s) ? »	NA	Communiquer les dangers identifiés  Informer le bon interlocuteur	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Communiquer les dangers identifiés. Informer le bon interlocuteur. L'information à communiquer.	NA	L'information à communiquer	Tableau blanc  Support vidéoprojeté

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur invite les participants à communiquer et à verbaliser leurs difficultés à l'interlocuteur adapté.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- D'expliquer les étapes d'information de la hiérarchie en cas de problème.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De développer ses capacités de persuasion.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les manières de faire passer le message	NA	Les 10 conseils pour convaincre selon Lionel BELLENGER	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES****INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer 2 actions favorisant le dialogue.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 20****L'ACCOMPAGNEMENT À LA MOBILISATION DE LA PERSONNE****DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De prendre en compte les déplacements de la personne.
- De s'informer et d'identifier les capacités de la personne aidée.
- De faire participer la personne au maximum de ses possibilités physiques et mentales.
- D'appliquer les règles à respecter dans la mise en œuvre de l'accompagnement à la mobilisation.
- D'utiliser les aides techniques appropriées.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP8-A : L'accompagnement à la mobilisation

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De prendre en compte les déplacements de la personne.
- De s'informer et d'identifier les capacités de la personne aidée.
- De faire participer la personne au maximum de ses possibilités physiques et mentales.
- D'appliquer les règles à respecter dans la mise en œuvre de l'accompagnement à la mobilisation.
- D'utiliser les aides techniques appropriées.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Qu'est-ce qui va vous permettre d'adapter les techniques de mobilisation de personnes à mettre en œuvre ? »	NA	Les déplacements naturels  Les différentes capacités locomotrices d'une personne (tenue de la tête, motricité des membres...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée	NA	Les différents modes d'interventions (aidée, passif...)  Les règles à respecter  Les aides techniques	ED 7201 ED 7202  Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur globalise l'accompagnement à la mobilisation.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE****Chaque participant est capable :**

- De citer les différentes capacités locomotrices d'une personne.
- De citer les différents modes d'intervention.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 22****LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT****DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort dans le cadre de ses situations de travail.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S1 : La portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- S2 : Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort dans la mobilisation manuelle de charges inertes.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Dans quelles situations doit-on mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort ? »	NA	Rappel du positionnement de la manutention manuelle dans la démarche de prévention	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<b>Échange et tour de table</b> Sur la portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort	NA	Présentation de la portée et des limites des principes de sécurité et d'économie d'effort	Tableau blanc Support vidéoprojeté

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De donner les consignes appropriées à la personne aidée.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort adaptés à la situation et aux capacités de la personne.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Jeu de rôle</b> Un groupe de 2 à 3 participants doit proposer une technique adaptée à la situation de la personne aidée Le formateur donne les consignes à chaque participant. Le groupe de personnes Aidé/aidants met en œuvre le jeu de rôle. Le formateur fait participer et commenter les autres participants en fin de jeu Le formateur réalise une synthèse de l'activité.	NA	Les positions du soignant (fente latérale, chevalier servant...)  Les prises et aides à la prise (serviettes, sangles...)	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration pratique</b> Les principes de sécurité et d'économie d'effort appliqués à la mobilisation de personne  <b>Démonstration commentée justifiée</b>  <b>Reformulation</b>  <b>Apprentissage individuel des techniques</b> Avec et sans matériel d'aide à la mobilisation	NA	Les différentes techniques de transferts (allongé/assis, assis/debout, rehaussement assis...)	ED 7201  ED 7202  Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur présente aux participants les nouveautés des aides à la mobilisation.  
 Le formateur leur rappelle l'importance de réfléchir avant d'agir.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE****Chaque participant est capable :**

- De mettre en œuvre les différents techniques de mobilisation des personnes adaptées à une situation donnée.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 10**

EPREUVE CERTIFICATIVE N°1 - DC1/PRÉVENTION

**DURÉE**

60 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, décrire une situation de travail, identifier les situations dangereuses, rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et proposer des pistes d'améliorations

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

Épreuve certificative N°1



**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, de décrire la situation, d'identifier les situations dangereuses, de rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et de proposer des améliorations.

**DURÉE**

40 min

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	<b>Mise en situation d'évaluation</b> Présentation de la consigne Exercice individuel Échange et synthèse par le formateur	40 min	<b>Consignes :</b> Le candidat devra, à l'aide des différents outils d'évaluation du manuel PRAP, décrire la situation, identifier les situations dangereuses, rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et proposer des améliorations (à partir d'une photo ou d'un petit film)	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail dangereuse Épreuve certificative de la formation d'acteur PRAP-2S/APS-ASD

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

Voir la fiche individuelle d'évaluation.  
Un corrigé type sera remis aux stagiaires

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 8****LA PROTECTION****DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de soi-même, de la victime et des tierces personnes exposées aux dangers persistants.
- D'éviter le sur-accident en utilisant, si nécessaire les moyens à disposition.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP11-A : L'analyse et la suppression du danger persistant
- SP11-B : Le dégagement d'urgence
- SP11-C : L'alerte et la protection des populations

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De repérer les dangers persistants menaçant la victime, les témoins ou le sauveteur lors d'un accident.
- D'appréhender la notion de danger, de zone ou de situation dangereuse (MAD).
- D'identifier les 4 familles de dangers susceptibles de persister.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>De découverte</b>	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation d'accident, demander aux participants : Que feriez-vous en priorité lors de cette situation ? Quel serait le risque lors de votre intervention ?	NA	La phase d'analyse de la situation  Le repérage du danger	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
<b>D'apprentissage</b>	<b>Exposé interactif</b> L'analyse et la suppression du danger persistant	NA	Les familles de dangers persistants  Le mécanisme d'apparition du dommage (MAD)  La suppression ou l'isolation du danger	Gants de protection Matériel divers (coup de poing d'urgence, multiprise, cutter de simulation...)
<b>Applicable</b>	<b>Mise en situation</b> À partir d'images ou lors de différentes mises en situation tout au long de la formation, l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repérer le(s) danger(s).</li> <li>▪ Décrire le risque de suraccident possible (et sa condition de survenue).</li> <li>▪ Détailler les actions à mettre en œuvre pour éviter le suraccident.</li> <li>▪ Citer le matériel ou les équipements pouvant l'aider dans cette intervention.</li> </ul>	NA	Le matériel et les moyens permettant la suppression ou l'isolation du danger  Les ressources possibles	Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

La protection, analyser avant d'agir

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De reconnaître sans s'exposer soi-même les dangers persistants éventuels.
- De supprimer ou isoler le danger sans s'exposer soi-même.


**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De repérer les situations nécessitant la soustraction de la victime face à un danger persistant.
- De mettre en œuvre en sécurité les deux techniques de dégagement d'urgence préconisées.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir d'une image d'une situation d'accident nécessitant un dégagement d'urgence, demander aux participants : Que feriez-vous lors de cette situation ?	NA	Les critères motivant le dégagement d'urgence  Les techniques préconisées  Les critères de faisabilité (sécurité du sauveteur...)	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  Tapis de sol  Plan d'Intervention SST  Images présentes sur le support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DTR : Démonstration en Temps Réel d'un dégagement d'urgence</li> <li>▪ DCJ : Démonstration Commentée Justifiée des deux techniques de dégagement et des situations le nécessitant</li> <li>▪ RF : Reformulation des techniques mises en œuvre par les apprenants</li> </ul>	NA		
Applicable	<b>Mise en situation</b> À partir d'images, l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préciser si la situation remplit les critères pour effectuer un dégagement d'urgence.</li> <li>▪ Faire et détailler la technique de dégagement utilisée.</li> </ul>	NA		

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur rappelle aux participants qu'ils ne doivent pas se mettre en danger. En présence d'un danger, grave, imminent, réel, immédiat et non contrôlable > dégagement d'urgence si possible.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De repérer une situation nécessitant un dégagement d'urgence.
- De réaliser une technique de dégagement.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 9**

EXAMINER

**DURÉE**Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'examiner la victime afin de faire alerter ou d'alerter et d'effectuer les gestes de secours adaptés.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP12-A : Examiner la victime

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De repérer suivant un ordre précis la présence d'un ou plusieurs signe(s) de détresse vitale.
- D'identifier l'objectif de l'action du secouriste et l'ordre de priorité des gestes de secours à accomplir.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>De découverte</b>	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'un accident, demander aux participants : En observant l'image, après avoir protégé la zone, que feriez-vous ? Comment savoir quels gestes réaliser ?	NA	L'intérêt de la recherche de signe de détresse Les signes indiquant une détresse vitale L'ordre et les techniques de recherche de signes	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
<b>D'apprentissage</b>	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> Recherche de saignement, d'étouffement, de réponse, de respiration  <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> La victime saigne-t-elle ? La victime s'étouffe-t-elle ? La victime répond-elle ? Le retournement, si nécessaire, de victime, la victime respire-t-elle ? Les GASPS ?  <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b>  <b>Apprentissage des gestes à tour de rôle</b>	NA	La mise en œuvre des techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La victime saigne-t-elle ?</li> <li>▪ La victime s'étouffe-t-elle ?</li> <li>▪ La victime répond-elle (sur le dos) ?</li> <li>▪ La victime respire-t-elle (sur le dos et le ventre) ?</li> <li>▪ Les GASPS</li> </ul> Le résultat à atteindre en fonction de la détresse L'ordre de priorité de traitement des détresses	Coupe de tête Mannequin de réanimation Couverture, flaque de sang... Plan d'intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Examiner avant d'agir

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De reconnaître, selon un ordre déterminé, la présence des signes indiquant que la vie de la victime est menacée.
- D'associer au(x) signe(s) décelé(s) le(s) résultat(s) à atteindre et de le(s) prioriser.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 10****L'ALERTE****DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De faire transmettre ou transmettre les informations concernant la ou les victimes au service de secours adapté.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP13-A : Faire alerter ou alerter les secours

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les différents services de secours d'urgence ainsi que la procédure d'alerte et d'acheminement des secours propre à l'établissement.
- De déclencher l'alerte au moment le plus opportun en fonction de la situation. De définir les éléments fondamentaux à retransmettre lors du message d'alerte.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'un accident, demander aux participants : Dans cette situation, qui alerteriez-vous ?	NA	Les différents services de secours et les numéros correspondants  L'organisation des secours en interne  Comment faire passer l'alerte par un témoin	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> L'alerte aux secours	NA	Le positionnement de l'alerte face à la réalisation des gestes de secours  Le message d'alerte  L'alerte et la prise en charge en l'absence de témoin	Support vidéoprojeté  Téléphone portable  Plan d'Intervention SST
Applicable	<b>Mise en situation</b> À partir d'images ou lors de différentes mises en situation tout au long de la formation, l'apprenant devra transmettre le message d'alerte à la personne choisie ou aux secours.	NA	Le cheminement pour accéder à la victime	Images présentes sur le support vidéoprojeté

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur rappelle aux participants d'utiliser la procédure de leur structure.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les 4 numéros de secours d'urgence (18-15-112 -114) et le cas échéant le numéro d'alerte interne.
- De décrire les éléments essentiels du message d'alerte.
- De choisir parmi les personnes présentes celle qui est la plus apte pour déclencher l'alerte



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 11**

LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT

**DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- Réaliser immédiatement les geste de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP14-A : Conduite à tenir face à une victime qui saigne abondamment
- SP14-B : Les cas particuliers

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De repérer un saignement abondant et d'en identifier les risques pour la victime.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée à la situation et de réaliser les techniques de secours adaptées (compression manuelle et pansement compressif ou garrot).
- De se protéger des risques liés au contact du sang.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>De découverte</b>	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation de saignement abondant, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ? Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	NA	Le saignement abondant et résultat à atteindre La protection de l'APS-ASD Conduite à tenir (examen, compression, position d'attente alerte, surveillance...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, flaque de sang, petit matériel de cas concret (gants, objets tranchants simulés, maquillage...)
<b>D'apprentissage</b>	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> en début de séquence <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Apprentissage des gestes à tour de rôle</b>	NA	La compression manuelle Le pansement compressif Interrompre la circulation du sang du membre	Coussin hémostatique d'urgence Garrot tourniquet
<b>Applicable</b>	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	NA	La pose du garrot Conduite à tenir en cas de contact avec du sang	Matériel d'improvisation du garrot tourniquet Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Rappel du formateur : faire comprimer par la victime si possible est la première des techniques à mettre en œuvre.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE****Chaque participant est capable :**

- De réaliser une compression manuelle.
- De réaliser un pansement compressif.
- De réaliser un garrot
- D'installer la victime en position d'attente.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'un saignement de nez, d'une victime qui crache ou vomit du sang, ou tout autre saignement extériorisé.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) des cas particuliers</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La victime saignement de nez</li> <li>▪ La victime vomit ou crache du sang</li> <li>▪ Les autres saignements</li> </ul>	NA	Les conduites à tenir spécifiques : La victime saigne du nez La victime vomit ou crache du sang Les autres saignements L'accident d'exposition au sang	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, flaque de sang
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place (saignement abondant) par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	NA		

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

- Installer la victime au repos (+ compression pour le saignement de nez)
- Faire alerter les secours.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De respecter les différentes étapes de la conduite à tenir face à une personne présentant un saignement abondant.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 12**

LA VICTIME S'ÉTOUFFE

**DURÉE**Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De réaliser immédiatement le geste de secours nécessaires à une personne victime d'une obstruction grave.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP15-A : La désobstruction des voies aériennes chez l'adulte ou un grand enfant et chez la victime qui peut tenir sur la cuisse de l'APS-ASD
- SP15-B : La désobstruction des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse
- SP15-C : La désobstruction des voies aériennes chez une victime qui peut tenir sur l'avant bras de l'APS-ASD (nourrisson, petit enfant)
- SP15-D : Les obstructions partielles des voies aériennes

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier signes d'un étouffement et les risques associés pour la victime.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée à la situation et de réaliser les techniques de secours adaptées (tapes dans le dos et compressions abdominales).

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>De découverte</b>	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime s'étouffe, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ?	NA	Rappel des signes de l'étouffement et de la phase d'examen La conduite à tenir (protection examen, chronologie des gestes, alerte...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
<b>D'apprentissage</b>	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR) :</b> Tapes dans le dos <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Tapes dans le dos <b>Apprentissage :</b> Tapes dans le dos <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Compressions abdominales <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Apprentissage :</b> Compressions abdominales	NA	La technique des tapes dans le dos chez l'adulte et l'enfant La technique des compressions abdominales chez l'adulte et l'enfant La position d'attente La surveillance de la victime	Support vidéoprojeté Couverture Plan d'Intervention SST
<b>Applicable</b>	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	NA	Conduite à tenir si la victime perd connaissance	Images présentes sur le support vidéoprojeté

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Obstruction grave : je tape dans le dos et je comprime l'abdomen.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De respecter les différentes étapes de la conduite à tenir face à une personne qui présente un étouffement total. De réaliser la technique des tapes dans le dos et des compressions abdominales.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'une obstruction brutale des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur une femme enceinte ou une personne de forte corpulence ? Que feriez-vous ? »	NA	La conduite à tenir spécifique sur une femme enceinte et une personne obèse	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Compressions thoraciques <b>Reformulation de la part des participants (RF) :</b> Compressions thoraciques <b>Apprentissage des gestes à tour de rôle</b>	NA	La technique des compressions thoraciques	Support vidéoprojeté Couverture

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Femme enceinte, personne obèse : Tapes dans le dos et compressions thoraciques

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser une compression thoracique adaptée à une obstruction grave des voies aériennes.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les signes d'étouffement sur une victime qui peut tenir sur l'avant bras de l'APS-ASD (nourrisson, petit enfant).
- De mettre en œuvre la conduite à tenir spécifique et les gestes de secours adaptés à une obstruction grave des voies aériennes sur une victime qui peut tenir sur l'avant bras de l'APS-ASD (nourrisson, petit enfant).

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un nourrisson ? Que feriez-vous ? »	NA		Ordinateur portable
D'apprentissage	<b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Tapes dans le dos et compression thoracique sur nourrisson  <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b>  <b>Apprentissage des gestes à tour de rôle</b>	NA	Les signes d'obstruction brutale des voies aérienne chez le nourrisson  Les tapes dans le dos  Les compressions thoraciques	Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li><li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li></ul>	NA		Couverture, mannequin nourrisson

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Étouffement sur nourrisson : Tapes dans le dos et compressions thoraciques

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser la technique des tapes dans le dos et des compressions thoraciques sur un nourrisson.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les signes d'une obstruction partielle des voies aériennes.
- De mettre en œuvre la conduite tenir adaptée à une obstruction partielle.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> « Pourriez-vous faire les mêmes gestes lors d'une obstruction partielle ? Que feriez-vous ? »	NA	Les signes de l'obstruction partielle	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Conduite à tenir obstruction partielle  <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b>	NA	La conduite à tenir lors d'une obstruction partielle	Support vidéoprojeté  Couverture, téléphone

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Le formateur rappelle l'importance de bien identifier la nature de l'obstruction.  
Obstruction partielle : repos - alerte

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De décrire les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'une obstruction partielle des voies aériennes.



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 13**

LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

**DURÉE**Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- En présence d'une victime consciente qui se plaint d'un malaise, de l'installer en position correcte pour éviter une aggravation, de l'observer, de la questionner, de recourir si nécessaire à un conseil médical et de respecter les recommandations des secours.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP16-A : La victime se plaint d'un malaise

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'observer les signes d'un malaise.
- De mettre au repos une personne victime d'un malaise, de l'écouter, la questionner et de prendre un avis médical tout en assurant sa surveillance.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
<b>De découverte</b>	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime présente un malaise, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ? Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	NA	Les signes d'un malaise, observation La mise au repos de la victime Écouter et questionner la victime	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
<b>D'apprentissage</b>	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> de la mise au repos et de la pause d'observation et de questionnement de la victime et/ou l'entourage <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Apprentissage</b>	NA	Observer les signes d'un AVC ou d'un accident cardiaque La prise d'un avis médical La surveillance de la victime Le malaise provoqué par la chaleur	Support vidéoprojeté Couverture, fausse boîte de médicament, sucre, maquillage
<b>Applicable</b>	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	NA	La prise habituelle de médicament ou de sucre	Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Observer, mettre au repos, questionner, faire alerter ou alerter.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un malaise.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 14**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE BRÛLURE

**DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De repérer les différentes sources de brûlures et limiter leur aggravation en réalisant les gestes de secours adaptés.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP17-A : La victime se plaint d'une brûlure

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier les différents types de brûlure.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée au type de brûlure.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime présente une brûlure thermique, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li> <li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li> </ul>	NA	Les brûlures thermiques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR) :</b> brûlure chimique <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> brûlure chimique <b>Apprentissage :</b> brûlure thermique (si nécessaire) <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> brûlure chimique <b>Exposé interactif :</b> Cas particuliers <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b>	NA	Les brûlures chimiques (projection sur la peau et les vêtements, projection dans les œil) Les brûlures électriques	Support vidéoprojeté Couverture, maquillage, couverture anti-feu
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	NA	Les brûlures internes par ingestion ou inhalation	Plan d'intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Refroidir ou rincer, mettre au repos, alerter.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'une brûlure.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 15**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE DOULEUR QUI EMPÊCHE CERTAINS MOUVEMENTS

**DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'adopter la conduite à tenir appropriée en fonction de la situation pour limiter l'aggravation de l'état de la victime.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP18-A : La victime se plaint d'une douleur qui empêche certains mouvements

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier après examen de la victime, le type de traumatisme (coup à la tête, dos, membres...).
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée au traumatisme.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime présente un traumatisme du dos, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li> <li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li> </ul>	NA	<b>Conduite à tenir face :</b>  À une victime qui présente une douleur du cou à la suite d'un traumatisme (suspicion de traumatisme du rachis cervical)  À une victime qui a reçu un coup sur la tête  À une victime qui se plaint d'un traumatisme de membre  À une victime qui présente une fracture de membre déplacé	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  Couverture  Plan d'Intervention SST  Images présentes sur le support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR) :</b> Traumatisme dos, tête, nuque <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Traumatisme dos, tête, nuque <b>Exposé interactif :</b> Coup à la tête, traumatisme d'un membre <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b>	NA		
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	NA		

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Traumatisme : éviter toute mobilisation de la victime.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un traumatisme.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 16**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE PLAIE QUI NE SAIGNE PAS ABONDAMMENT

**DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'installer la victime dans une position correcte pour éviter une aggravation, recourir à un avis médical et respecter les recommandations des secours.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP19-A : La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier la gravité de la plaie en fonction de son aspect, de son mécanisme de la localisation ou de ses conséquences.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée à une plaie simple, à une plaie grave ou à un membre sectionné.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime présente une plaie grave, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li> <li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li> </ul>	NA	Identification de la gravité de la plaie (localisation, mécanisme, aspect, conséquence)  Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les plaies graves</li> <li>▪ Les positions d'attentes</li> </ul>	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR) :</b> Plaie grave <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Plaie grave <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Plaie simple <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Membre sectionné <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Apprentissage :</b> Plaie simple, grave et membre sectionné (si nécessaire)	NA	Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les plaies simples</li> </ul> Nettoyage et protection de la plaie  Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les membres sectionnés</li> <li>▪ Le conditionnement</li> <li>▪ Plaie de l'abdomen</li> <li>▪ Plaie de l'oeil</li> <li>▪ Plaie du thorax</li> </ul>	Couverture, maquillage, petit matériel (objet tranchant simulé, plaie plastique, trousse de secours...)  Plan d'intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation</li> </ul>	NA		

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

- Simple : Nettoyage et protection
- Grave : Mise au repos et faire alerter ou l'alerter

**INDICATEURS DE RÉUSSITE****Chaque participant est capable :**

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un malaise.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 17**

LA VICTIME NE RÉPOND PAS MAIS RESPIRE

**DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De connaître les techniques pour contrôler la conscience de la victime.
- D'assurer la libération des voies aériennes et apprécier la respiration.
- De réaliser les gestes de secours adaptés en fonction de la situation.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP20-A : La victime ne répond pas mais respire

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De procéder au contrôle de la conscience et de la respiration de la victime (après libération des voies aériennes).
- De mettre la victime en position latérale de sécurité lorsqu'elle ne répond pas mais qu'elle respire.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime est inconsciente, mais respire, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li> <li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li> </ul>	NA		Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Exposé interactif</b> : Cas particuliers <b>Apprentissage</b> : Mettre en PLS	NA	Rappel sur l'examen de la victime (contrôle de la conscience, retournement, LVA, contrôle de la respiration...)  La Position Latérale de Sécurité  Les cas particuliers (le nourrisson, la victime qui convulse)	Support vidéoprojeté  Couverture, coupe de tête (LVA)
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation</li> </ul>	NA	La surveillance	Plan d'Intervention SST  Images présentes sur le support vidéoprojeté

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Contrôler la conscience, Libération des Voies Aériennes, PLS

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De contrôler la conscience.
- De réaliser une Libération des Voies Aériennes et un contrôle de respiration.
- De mettre la victime en Position Latérale de Sécurité.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 18**

LA VICTIME NE RÉPOND PAS ET NE RESPIRE PAS

**DURÉE**

Si traitée, durée  
adaptée par le  
formateur

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De prendre en charge, avec ou sans DAE, une victime qui ne répond pas, présentant un arrêt cardio-respiratoire, dans l'attente d'un renfort.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S1 : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un adulte (+8 ans)
- S2 : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un enfant (1 à 8 ans)
- S3 : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un nourrisson (<1 an)

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un adulte.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un adulte avec défibrillateur.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime est inconsciente et ne respire pas, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li> <li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li> </ul>	NA	Rappel sur l'examen de la victime  L'alerte et la demande du DAE	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin adulte, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Exposé interactif</b> : Cas particuliers <b>Apprentissage</b> : RCP pour l'adulte avec/sans DAE	NA	Conduite à tenir en l'absence de témoin et du Défibrillateur  La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de plus de 8 ans	
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	NA	La mise en place du défibrillateur  Les cas particuliers	

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Faire alerter ou alerter, installer le DAE, masser, insuffler.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE****Chaque participant est capable :**

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un adulte avec défibrillateur.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un enfant.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un enfant avec défibrillateur.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un enfant ?</li> <li>▪ Que feriez-vous ?</li> </ul>	NA	Rappel sur l'examen de la victime	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Exposé interactif</b> : Cas particuliers <b>Apprentissage</b> : RCP sur un enfant avec/sans DAE	NA	L'alerte et la demande du DAE  La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de 1 à 8 ans  La mise en place du défibrillateur	Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin enfant, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>	NA	Les cas particuliers	

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Faire alerter ou alerter, installer le DAE, masser, insuffler.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE****Chaque participant est capable :**

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un enfant avec défibrillateur.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un nourrisson.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un nourrisson avec défibrillateur.

**DURÉE**

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un nourrisson ?</li> <li>▪ Que feriez-vous ?</li> </ul>	NA	Rappel sur l'examen de la victime	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Exposé interactif</b> : Cas particuliers <b>Apprentissage</b> : RCP pour un nourrisson avec/sans DAE	NA	L'alerte et la demande du DAE  La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de moins de 1 an  La mise en place du défibrillateur	Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin nourrisson, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation</li> </ul>	NA	Les cas particuliers	

**INTENTIONS PÉDAGOGIQUES**

Faire alerter ou alerter, installer le DAE, masser, insuffler.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un nourrisson avec/sans défibrillateur.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 22****ÉVALUATION****DURÉE**

60 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'analyser la situation de détresse.
- De se protéger ainsi que la victime et les témoins.
- D'examiner la victime et alerter ou faire alerter si témoins.
- D'empêcher l'aggravation de l'état de la victime.
- De surveiller la victime jusqu'à l'arrivée des secours
- De déterminer le danger et l'évènement déclenchant.
- De proposer une ou des mesures de prévention en fonction des principes généraux - Transmettre l'information aux acteurs de la prévention.

**SUPPORT VIDÉO PROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP22-A : Évaluation

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'exécuter correctement les différents gestes de secours / et conduites à tenir adaptées issus de référentiel de formation « Sauveteur Secouriste du Travail » en fonction de la situation rencontrée.

**DURÉE**

60 min

Phase	Techniques pédagogiques	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	<p>Lors d'une mise en situation d'accident simulée, le candidat devra montrer sa capacité à mettre en oeuvre l'intégralité des compétences lui permettant d'intervenir efficacement face à la situation proposée.</p> <p>Lors d'un entretien avec le formateur, le candidat devra répondre à un questionnaire simple portant sur sa connaissance du cadre réglementaire de l'activité SST, et ses compétences en matière de prévention</p>	90 min	<p><b>Cas concret sur :</b></p> <p>La victime saigne abondamment</p> <p>La victime s'étouffe</p> <p>La victime se plaint d'un malaise et/ou présente des signes anormaux</p> <p>La victime se plaint de brûlure</p> <p>La victime se plaint de douleurs empêchant certains mouvements</p> <p>La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment</p> <p>La victime ne répond pas et respire</p> <p>La victime ne répond pas et ne respire pas</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser les différents gestes et conduites à tenir conformément au référentiel en vigueur.



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 25**

CLÔTURE DE LA FORMATION

**DURÉE**

15 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De donner son point de vue sur l'ensemble de la formation

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD**

Version 2.0

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP23-A : Synthèse

**DURÉE**

15 min

**SYNTHÈSE DE LA FORMATION**

- Bilan des évaluations individuelles
- Remise des livrets aide-mémoire
- Distribution des évaluations niveau 1 (satisfaction participants)
- Récupération des questionnaires
- Bilan de la session



En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle  
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif  
de la présente publication est strictement interdite  
sans autorisation expresse de :



02 46 85 02 99

[contacts@sofis.fr](mailto:contacts@sofis.fr)  
[www.sofis.fr](http://www.sofis.fr)

**Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :**

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre  
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à  
la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans  
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-  
sable aux jugements des tribunaux compétents.